

# ГЛОССАРИЙ

## терминов по вопросам инклюзивного образования

### А

**Адаптация** (Adaptation) социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям

**Альтернативное помещение детей** предусматривает заботу о ребенке со стороны родственников родителей ребенка, передачу ребенка на воспитание в другую семью усыновление или, в случае крайней необходимости, помещение ребенка в специальное учреждения в том случае, если родители не проявляют заботы о своем ребенке или она является ненадлежащей.

**Альтернативные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей**, представляют собой размещение (устройство) детей в родственные семьи или при отсутствии такой возможности в принимающие семьи (патронат/приемная семья, усыновление) с учетом потребностей ребенка с целью снизить риск помещения ребенка в интернатное учреждение.

**Аутизм** (от греч. autos - сам) - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

### Б

**Базовое образование** - совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

**Базовая профессиональная подготовка** - термин, обозначающий неинституализированную форму базовой подготовки без которой невозможно получение специальной подготовки по определенным профессиям. Она включает: теоретические знания как фундаментальную основу для получения профессии (политехнические, общетехнические, общепрофессиональные), составляющие базу для дальнейшего профессионального образования; учебные, экспериментальные и политехнические навыки и умения, присущие различным видам деятельности и выражающие ее общие черты, признаки и характеристики различных профессиональных групп; виды деятельности, характеризующие общность действий при их выполнении (проектирование, диагностика контроль за технологическим процессом, учет результатов деятельности и др.); общие качества личности - трудолюбие, дисциплинированность; точность реакции; системность мышления; аккуратность в работе; стремление к экспериментальной, творческой деятельности и др.: опыт практической деятельности

**Беженец** (Refugee) - любой человек, находящийся за пределами страны, гражданином которой он является (или лицо без гражданства за пределами страны, где он/она обычно проживает), который не может или не желает воспользоваться защитой этой страны вследствие преследования или обоснованной угрозы преследования по мотивам расы,

религии, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических взглядов. Люди, которые переместились в другую часть страны из-за гражданской войны, хотя иногда называются беженцами, не являются таковыми в соответствии с международным правом. Для таких лиц, используется термин "перемещенные лица".

**Беженец на месте (Refugee sur place)** - это беженец, который первоначально не имел оснований опасаться преследований в родной стране, но впоследствии оказался в опасности по причине участия в политической деятельности, направленной против своего правительства, или из-за того, что ситуация в его стране изменилась за время его пребывания за границей.

**Безнадзорные дети** — дети, имеющие жилье, но по разным причинам не имеющие достаточной заботы и попечения со стороны родителей. Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных их представителей, а также педагогов, воспитателей и других работников учебного, воспитательного и иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними, либо вследствие самовольного ухода его из дома или организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка.

**Беспризорные дети** — безнадзорные дети, не имеющие места проживания.

## **В**

**Восстановительная ювенальная юстиция** — система, которая позволяет учитывать особенности детского и подросткового возраста, выдвигая на первый план необходимость осознания нарушителем негативных последствий совершенного им преступления и реального заглаживания причиненного им вреда. При этом, сама работа с подростком фокусируется на интенсификации процесса формирования ответственного поведения.

Восстановительные программы с несовершеннолетними нарушителями учитывают знания о психологических механизмах детского развития, и на этой основе выстраивается сотрудничество взрослых с ребенком. Важнейшей фигурой в программах восстановительного правосудия для несовершеннолетних становится не только ведущий программ (нейтральный посредник, медиатор), но и социальный работник, непосредственно работающий с правонарушителем. Значительная роль отводится семье (или другим значимым взрослым). Здесь следует сказать о коллективно распределенной ответственности — часть ее принимает на себя семья, ближайшее окружение, социальные службы. Но принципиальным положением в системе восстановительной ювенальной юстиции является активное участие нарушителя в заглаживании нанесенного им вреда, а взрослые оказывают ему помощь и поддержку. Восстановительное правосудие «входит» в ювенальную юстицию с уже существующей социально-реабилитационной инфраструктурой, не отменяя ее, но привнося новые принципы и цели, в первую очередь — исцеление жертвы и обязательство правонарушителя по заглаживанию вреда.

**Всеобщей декларации прав человека (1948) о праве на образование -**

"Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к

правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира”(статья 26 – Всеобщая декларация прав человека).

## Г

**Гендер** (англ. gender - род, чаще всего грамматический) - социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологических, а от социальных условий (общественное разделение труда, специфические социальные функции, культурные стереотипы и т.д.). Это понятие используется в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека. Пол – это биологическая характеристика человека, включающая отличительные признаки мужчин и женщин на хромосомном, анатомическом, репродуктивном и гормональном уровнях, а гендер – это социальное измерение пола, т.е. социокультурный феномен, означающий, что такое быть мужчиной или женщиной в том или ином обществе. Например, мужчина может исполнять социальную роль, которая в данном обществе традиционно считается немужской (сидеть с детьми дома и не работать), но такое поведение не делает его "менее мужчиной" в физическом аспекте. Приемлемые и неприемлемые социальные роли для мужчин и для женщин задаются самим обществом, его культурой, нормами и ценностями.

**Гендерное неравенство** - характеристика социального устройства, согласно которой различные социальные группы (в данном случае - мужчины и женщины) обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе.

**Гениальность** (от лат genius - дух) - высший уровень развития способностей - как общих (интеллектуальных), так и специальных.

**Глобализация** (от лат. globus – шар, фр. global – всеобщий) – объективный процесс формирования, организации, функционирования и развития принципиально новой всемирной, глобальной системы на основе углубляющейся взаимосвязи и взаимозависимости во всех сферах международного сообщества.

**Государственный образовательный стандарт** – совокупность установленных государством норм, определяющих минимальный уровень требований к содержанию образования, качеству образования, а также являющихся основой для объективной оценки деятельности учебного заведения.

**Государственный образовательный стандарт общего образования (гос оо).** Под стандартом основного общего среднего образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал (социальный заказ) и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки выпускников. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее Государственный образовательный стандарт) устанавливает достаточный для полноценного образования минимум содержания основной общеобразовательной программы, допустимый для разных возрастных категорий обучающихся, максимальный объем учебной нагрузки, требования к подготовке

выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу. Государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливается как единственная норма в части содержания основного общего образования, при условии соблюдения которой реализуется свобода отдельных лиц и организаций в создании и осуществлении деятельности образовательных учреждений (организаций), академические свободы педагогических работников и автономность образовательных учреждений. Формы организации образовательного процесса, методы и приемы воспитания и обучения к сфере регулирования государственным образовательным стандартом не относятся.

**Государственные социальные стандарты** — основные показатели обеспечения качества жизни детей, включающие в себя установленный государством минимальный объем социальных услуг? норм и нормативов.

**Гуманистический характер образования** - это приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, национального и личного достоинства, патриотизма, уважения к закону и экологического мировоззрения..

## Д

**«Дакарские рамки действий** – были приняты в Дакаре (Сенигал) на Всемирном форуме по образованию «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Они поддерживают концепцию Всемирной декларации об образовании для всех, сохраняющую свою актуальность и действенность, и устанавливают новые цели, учитывающие опыт прошедшего десятилетия и меняющуюся глобальную обстановку, с предположительной реализацией к 2015 году:

1. Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.
2. Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование.
3. Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.
4. Повышение к 2015 году на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию.
5. Ликвидация к 2005 году гендерной дискриминации в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 году равенства полов в особенности образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению их хорошей успеваемостью.
6. Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

**Дебильность** - наиболее легкая (по сравнению с идиотией и имбецильностью) степень умственной отсталости. Усвоение учебного материала по любому предмету школьной программы для дебилов чрезвычайно трудно.

**Дезадаптация** - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации.

**Де-институционализация** — система мер нацеленных на предупреждение помещения (институализации) детей, лишенных родительской опеки, в интернатные учреждения и сокращение числа детей в таких учреждениях. Де-институционализация предполагает действия по предупреждению отказа от ребенка, наличие/развитие служб поддержки неблагополучных/уязвимых семей, развитие альтернативных форм устройства детей, обеспечение условий в интернатных учреждениях максимально приближенных к семейным и перепрофилирование/трансформацию интернатных учреждений в службы сопровождения семьи, центры дневного пребывания детей, ресурсные центры и т.д.

**Декларация о правах ребенка** включает фундаментальные принципы обеспечения защиты и благосостояния детей. Первая Декларация о правах ребенка была принята в 1923 г. Советом неправительственной организации «Международный союз спасения детей». Эта Декларация, получившая название Женевской, была одобрена в 1924 г. V Ассамблеей Лиги Наций. В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила текст Декларации с некоторыми изменениями, а в 1959 г. приняла новую Декларацию, которая послужила основой для подготовки Конвенции о правах ребенка.

В 1978 г. правительство Польши представило Комиссии ООН по правам человека первоначальный проект, подготовленный на основе этой Декларации. Тогда выражалась надежда, что его можно будет принять в 1979 г., который был объявлен Международным годом ребенка. Комиссия пришла к выводу, что текст требует углубленного рассмотрения, и создала специальную рабочую группу, которая проводила по одному заседанию в год в течение 1980-х гг. Рабочая группа достигла консенсуса в отношении окончательного варианта незадолго перед сессией Генеральной Ассамблеи ООН 1989 г., принявшей Конвенцию 20 ноября, в тридцатую годовщину Декларации 1959 г.

**Дискриминация** (Discrimination, от лат. discriminatio — различение) — преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, организаций, государств по сравнению с Другими, несправедливое, отличающееся в негативную сторону от общепринятого отношение, основывающееся на произвольных мотивах.

**Дети-беженцы** — Конвенция 1951 г. о статусе беженцев предлагает определение категории «беженец». Это дети и взрослые, которые «в силу обоснованного опасения преследований по причине расы, религии, национальности, принадлежности к конкретной социальной группе или политических убеждений, находятся за пределами страны своего гражданства и не могут или в силу такого опасения не желают пользоваться защитой этой страны». Статья 22 Конвенции о правах ребенка говорит, что «Государства-участники принимают необходимые меры, с тем, чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем... надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами...

Государства-участники оказывают... содействие... по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца... для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и

любому другому ребенку... лишенному своего семейного окружения». По оценкам Верховного комиссара ООН по делам беженцев, в начале 21 века, 10 миллионов из 23.3 миллионов беженцев были дети.

**Дети исключительные** - термин, в зарубежной (особенно в англоязычной) научной литературе, обозначающий широкую категорию детей, которые по тем или иным показателям имеют отклонения от среднестатистической нормы; кроме аномальных к этой категории могут быть отнесены одаренные и застенчивые дети, дети с «характером» и акцентуациями, дети, испытывающие трудности в учении, имеющие проблемы со здоровьем, имеющие особенности психофизического развития, дети с нарушениями поведения и опасным поведением, дети, испытывающие трудности, связанные с культурными отличиями, и недостаточным владением языком обучения, дети из семей с низким социально-экономическим статусом.

**Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению** — Статья 30 Конвенции устанавливает, что дети родителей меньшинств или родителей из числа коренных народов не будут лишены права на выражение своих культурных традиций, религии или языка. Конвенция содержит нормы и предложения, относящиеся к коренным народам по запрету дискриминации против детей (статья 2), транслированию информации через средства массовой информации на языках меньшинств (статья 17), праву на образование, включая образование по правам человека, воспитанию уважения к их культурной самобытности, языку и другим ценностям (статья 29).

**Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов**, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий (дети, находящиеся в экстремальной ситуации) — это дети, нуждающиеся в заботе и помощи;

- им должна быть предоставлена возможность учиться, включая религиозное и нравственное воспитание, согласно пожеланиям их родителей или, в случае отсутствия родителей, тех лиц, которые несут ответственность за попечение над ними;
- должны приниматься все необходимые меры для содействия воссоединению временно разъединенных семей;
- дети, не достигшие пятнадцатилетнего возраста, не подлежат вербовке в вооруженные силы или группы и им не разрешается принимать участие в военных действиях;
- особая защита, предусматриваемая в отношении детей, не достигших пятнадцатилетнего возраста, продолжает применяться к ним, если они принимают непосредственное участие в военных действиях, и попадают в плен;
- в случае необходимости и по возможности с согласия их родителей или лиц, которые несут главную ответственность за попечение над ними, принимаются меры для временной эвакуации детей из района военных действий в более безопасный район внутри страны, при этом обеспечивается сопровождение их лицами, ответственными за их безопасность и благополучие.

**Дети-жертвы насилия** — дети, подвергшиеся и/или подвергающиеся насилию (физическому, сексуальному, психологическому насилию, оскорблениям или злоупотреблениям, отсутствию заботы или небрежному, грубому обращению или эксплуатации) в семье, в учреждениях образования и опеки.

**Дети, лишенные семьи** — в соответствии со статьей 20 Конвенции, это дети, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения в связи со смертью родителей, отказа родителей от них, или переселения, или же потому что в своих собственных наилучших интересах они не могут оставаться в семьях. Такие дети имеют право на «особую защиту и помощь». Государство обязано обеспечить социальную защиту такого ребенка с учетом его культурной принадлежности и соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией. Государство обязано уважать права ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, религию, культуру и язык (статьи 8 и 30).

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** — дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. К этой категории относятся дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** — дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания ребенка или защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного или лечебного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения.<sup>5</sup>

**Дети, проживающие в малоимущих семьях** — дети, живущие в семьях, доходы которой ниже прожиточного минимума.

**Дети с ограниченными возможностями** — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

**Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении)** — дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

**Дети, с проблемами в обучении** — дети, которые испытывают трудности в процессе усвоения знаний и имеют поведенческие проблемы. Ребенок с проблемами в обучении

также определяется как ребенок со специальными потребностями в обучении. Нередко в качестве синонима используют термин «необучаемость», что недопустимо. Использование такого термина ущемляет права ребенка. Как показывает международная практика, все дети за редким исключением обучаемы, и успех в развитии ребенка зависит от заботы, внимания близких людей и профессионализма специалистов, работающих с такими детьми.

**Дети-сироты** — дети, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Дети, уязвимые в результате ВИЧ/СПИДа.** Данное понятие включает детей и подростков до 18 лет, являющихся носителями ВИЧ и заболевших СПИДом; детей, ставших сиротами вследствие болезни родителей СПИДом; уязвимых детей, чье выживание и благополучие или развитие находится под угрозой в результате ВИЧ/СПИДа. ВИЧ/ СПИД наносит потери детству и жизни детей. Болезнь или смерть родителей или человека, который заботится о ребенке в течение первого года его жизни, ставит под угрозу удовлетворение его базовых потребностей (доступ к медико-санитарной помощи, обеспечение соответствующих санитарных условий и питания), часто подвергая угрозе право ребенка на выживание. ВИЧ/СПИД лишает ребенка права жить в окружении семьи. Эта болезнь увеличивает вероятность того, что дети будут помещены в специализированное учреждение, окажутся на улице или будут вынуждены зарабатывать себе на жизнь. Болезнь родителей, опекунов или самого ребенка подвергает ребенка риску дискриминации. Такие дети нередко подвергаются насилию, жестокому обращению и эксплуатации.<sup>7</sup>

**Детская бедность** — В докладе «Положение детей в мире, 2005 год» предлагается следующее рабочее определение: «Дети, живущие в бедности, испытывают отсутствие материальных, духовных и эмоциональных ресурсов, необходимых для выживания, развития и благополучия, что не позволяет им пользоваться своими правами, полностью раскрыть свой потенциал или участвовать в жизни общества в качестве потенциальных и равноправных членов». Бедность является серьезным фактором, препятствующим развитию ребенка, так как зачастую наиболее бедные, наиболее обездоленные дети попадают в ситуации высокого риска.

Многие из них в конечном итоге либо живут, либо работают на улице в результате злоупотреблений по отношению к ним дома, гражданских волнений или просто желания поискать лучшей жизни. Существует тесная взаимосвязь между бедностью в детстве и неудовлетворительными результатами, полученными при обучении таких детей в школе, их плохим здоровьем, возможностью забеременеть в подростковом возрасте, наркотической зависимостью и токсикоманией, уголовным и антисоциальным поведением, низкой заработной платой, безработицей и длительной зависимостью от социального обеспечения.

В то время как «материальная бедность или бедность по уровню доходов» является наиболее простым измерением детской бедности, не стоит упускать из виду и тот факт, что на уровень детской бедности оказывают влияние и многие другие, с трудом поддающиеся измерению факторы, такие как любовь и забота, которую получает ребенок в семье; чувство защищенности, которое ребенок испытывает в окружении своей семьи; время, которое проводят с детьми родители и их навыки по воспитанию и уходу за ними; дружеские связи, которые дети имеют в том сообществе, где они проживают и качество той социальной среды, в которой они вырастают.

**Детский труд** — это как оплачиваемая, так и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку. Кроме того, детский труд — это работа, которая лишает детей возможности получить образование. Необходимо различать детский труд и трудовое воспитание. Например, участие детей в выполнении некоторых легких видов работ (помощь родителям по дому), трудовая деятельность подростков после школьных занятий или во время каникул в рамках трудового законодательства, производственная практика, профессиональное обучение, — являются элементами воспитания и не считаются детским трудом.

Статья 32 Конвенции о правах ребенка утверждает право детей на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для здоровья или служить препятствием к получению образования. Она требует от правительств установить минимальный возраст для приема на работу, регламентировать продолжительность рабочего дня и условия труда для лиц моложе 18 лет и предусмотреть соответствующие меры для обеспечения осуществления законодательства. Положения Конвенции о правах ребенка развиты в ряде конвенций Международной организации труда (МОТ), из них ключевыми являются Конвенция № 138 «О минимальном возрасте для приема на работу» и Конвенция № 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда».

**Детство** - этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Дефектология** (от лат. defectus - недостаток и ... логия) - научная отрасль, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания. В Д. входят специальные педагогики: сурдопедагогика (изучающая процессы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (процессы воспитания и обучения детей с дефектами зрения); олигофренопедагогика (проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей); логопедия (проблемы изучения и исправления недостатков речи). Д. включает также проблемы обучения и воспитания детей со сложными дефектами (слепоглухонемота, слепота или глухонемота с интеллектуальными нарушениями и др.). К Д., кроме того, относятся специальная психология, охватывающая психологическое изучение детей с упомянутыми выше дефектами развития, а также сурдотехника и тифлотехника, разрабатывающие технические средства обучения, коррекции и компенсации дефекта. Внутри Д. продолжается дифференциация и возникновение новых областей (например, области изучения детей с временными задержками психического развития, с двигательными нарушениями и др.); в область Д. включаются вопросы, связанные с общеобразовательной и профессиональной подготовкой взрослых с дефектами, например зрения и слуха. Как целостная отрасль знания Д. складывается в результате развития и сближения отдельных её областей, установления общих закономерностей в развитии, обучении и воспитании детей с разными видами дефектов. Большое значение для выявления этих закономерностей имеет применение комплексного разностороннего подхода к изучению аномальных детей с участием педагогов, врачей, физиологов, психологов и др. специалистов. Клинико-физиологическое и психологическое изучение аномальных детей составляет естественнонаучную основу входящих в Д. специальных педагогик. На данных этого изучения базируется решение вопросов о сроках, системе и методах обучения и воспитания детей с тем или иным типом нарушений в развитии, о путях и средствах коррекции и компенсации недостатков их развития через систему специального обучения и воспитания, включая их подготовку к общественно полезному труду. Д. тесно связана с рядом смежных наук - невропатологией, патофизиологией,

общей и медицинской генетикой, патопсихологией, педагогической и детской психологией, общей педагогикой, языкознанием и др. В свою очередь, она даёт уникальный материал для этих наук, а также для теории познания.

**Джомтъенская декларация** - была принята на Джомтъенской всемирной конференции «Образование для всех», проходившей в марте 1990 года в Джомтъене (Тайланд). Конференция положила начало международному движению по обеспечению базового образования для всех детей, молодежи и взрослых. Была принята Программа действий, устанавливающая четкие направления действий и меры по достижению целей Образования для всех (ОДВ), отраженных в документе «Всемирная декларация об образовании для всех». К ключевым аспектами и принципам Джомтъенской декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

**Диагноз педагогический** - определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении.

**Дискриминация в отношении детей** — отсутствие равных прав для детей. Дискриминация существует во всех обществах и может воздействовать на все стороны жизни ребенка. Дискриминация проявляется каждый раз, когда ребенок лишается своих прав, отчуждается или отстраняется от участия в жизни местного сообщества в связи с тем или иным его личным качеством. Неравное отношение принимает самые разнообразные формы.

Ребенок может быть объектом дискриминации, потому что он инвалид, сирота, беспризорный, инфицирован ВИЧ или болен СПИДом, либо имеет другие проблемы здоровья, не был зарегистрирован при рождении, живет в сельской местности или имел дело с системой правосудия для несовершеннолетних. Раса, пол, язык, этническое происхождение, религия, как и другие обстоятельства жизни ребенка могут также быть причиной дискриминации. Хотя дискриминация имеет много форм, последствия для детей одинаково беспощадны: отсутствие заботы, болезни, злоупотребления, эксплуатация и ограниченные возможности добиться успеха в жизни.

Конвенция о правах ребенка признает конкретные потребности детей, которые длительное время подвергаются дискриминации. Конвенция обращает особое внимание на обездоленные и уязвимые группы детей, которые с большей вероятностью могут стать жертвами дискриминационной практики. Кроме того, Комитет по правам ребенка возлагает на правительства задачу принятия активных мер для содействия усилиям по искоренению дискриминации, что включает создание недискриминационных законов, содействие просветительным кампаниям против неравного отношения и сбор информации о группах, подвергающихся дискриминации.

**Дискриминация по признаку пола** — любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое полностью или частично лишает лицо возможности осуществлять права и свободы. Во многих странах мира девочек ценят меньше, чем мальчиков, и поэтому меньше заботятся о них. Девочки чаще, чем мальчики, являются жертвами эксплуатации по причинам, укоренившимся в социальных структурах. Девочки имеют меньше возможностей для получения образования, и нередко их заработки используются для финансирования образования их братьев. Пол является сложным вопросом в отношении детей в системе правосудия.

Девочки обычно составляют менее 10 % малолетних правонарушителей, и мест заключения и реабилитации для девочек гораздо меньше, и, таким образом, более вероятно, что они будут находиться далеко от своей семьи и будут помещены вместе со взрослыми заключенными. При этих обстоятельствах в исправительных учреждениях девочек чаще лишают возможности получения образования, и зачастую игнорируются их специфические потребности в охране здоровья и гигиене.

**Дифференциация в обучении и образовании** -1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

**Дополнительное образование** – образование, получаемое по дополнительным образовательным программам и с помощью дополнительных образовательных услуг; реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

## **Е**

**Единое образовательное пространство** - территория (регион), в которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования.

**Забота о детях и их образование в раннем детстве** -программы, которые в дополнение к заботе о детях предлагают структурированные и целенаправленные виды образовательной деятельности в учреждения формального образования (дошкольных учреждениях) или в рамках неформальных программ развития детей. Программы заботы о детях и их образования в раннем детстве обычно разрабатываются для детей, начиная с 3-летнего возраста и включают в себя организованную образовательную деятельность продолжительностью в среднем, по крайней мере, два часа в день и 100 дней ежегодно.

## **З**

**Задержка психического развития (ЗПР)** - нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и соц. развития, бывает стойкой (типа олигофрении) и временной.

**Законные представители ребенка** — родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители, патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица (органы опеки и попечительства, государственные учреждения опеки, интернатные учреждения), осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

**Замещающая семья** — статья 4 Декларации о социальных и правовых принципах, посвященная вопросам защиты и благополучия детей, в частности, при передаче детей на воспитание и национальное и международное усыновление, предусматривает воспитание ребенка в замещающей семье (патронат). Декларация выстраивает приоритет устройства ребенка: передачу родственникам семьи ребенка, далее — замещающей семье, и в последнюю очередь, в соответствующее интернатное учреждение.

**Защита прав детей** — подразумевает предотвращение и реагирование на насилие, эксплуатацию и жестокое обращение с детьми, включая коммерческую и сексуальную эксплуатацию, торговлю детьми, детский труд, традиционные обряды, наносящие вред здоровью. Защита прав ребенка прежде всего касается детей, лишенных родительского попечения, детей в конфликте с законом, а также детей, живущих в условиях вооруженного конфликта

## **И**

**Иммиграция** (Immigration, лат. immigrare вселяться) -- въезд граждан одного государства в другое государство на постоянное или временное (на длительный срок) жительство (ср. эмиграция)

**Инвалидность** нередко подразумевает явные средние и тяжелые формы нарушения функций организма, такие как слепота, неспособность передвигаться, умственная отсталость. В Декларации ООН 1975 года о правах инвалидов слово «инвалид» означает «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей».

За прошедшие годы движение в защиту прав инвалидов убедило общественное мнение в том, что лучше использовать термин «лицо с ограниченными возможностями», а не «инвалид», чтобы сконцентрировать внимание в первую очередь на человеке, а затем уже на «ограниченных возможностях». Более сложные определения инвалидности признают непростой характер этого понятия. В них утверждается, что инвалидность — это динамичное взаимодействие между физическими дефектами и социальной и физической средой. Это означает, что инвалидность по своей степени и последствиям может быть очень разной в зависимости не только от физического состояния или возможностей ухода, но и оттого, какую поддержку и помощь может оказать общество.

**Индивидуализация обучения** - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. И. о. осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

**Инклюзивное (включенное) образование, инклюзия.** ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия - это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психо-физического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование — подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с

целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. О. и. бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (отдельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1 - 2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

**Интернатное учреждение** — организация, которая осуществляет уход за детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, детьми с ограниченными возможностями, в исключительных случаях — за детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей, детьми с асоциальным поведением, детьми из населенных пунктов, где нет соответствующих школ <sup>9</sup>. Система воспитания в интернатном учреждении предусматривает групповую форму ухода за ребенком.

**Институционализация** включает все ситуации, возникающие в процессе воспитания ребенка в условиях учреждения, где осуществляются групповые, а не семейные формы ухода. За ребенком присматривает большое число взрослых, работающих по расписанию и выполняющих определенные обязанности, включая регулярный ночной уход. <sup>10</sup> Термин «институционализация» используется для обозначения интернатного устройства большого числа детей. В последние годы принято считать, что последствия от институционализации проявляются при воспитании в группах более 12-ти детей.

**Информальное образование** -образование, которое получают в повседневной жизни без ясно установленных целей. Это непрерывный процесс формирования у каждого человека отношений, ценностей, навыков и знаний в результате ежедневных событий, воспитательных воздействий и окружающей среды – например, семьи и соседей, работы и игры, рынка, библиотек, средств массовой информации.

**Искоренение наихудших форм детского труда** — комплекс мер, направленных на: (а) профилактику детского труда, и (б) освобождение детей от выполнения тяжелых и опасных работ. Профилактические меры нацелены на снижение риска вовлечения детей в наихудшие формы детского труда и включают социально-экономические меры, улучшающие положение семьи и ребенка, информационную работу о вреде и последствиях детского труда, обеспечение доступа к образованию для всех детей. Меры по выведению детей из сферы детского труда подразумевают систематическое выявление работающих детей, оказание им реабилитационных и адаптационных услуг и мероприятия по реинтеграции работающих детей в общество и систему образования.

Программы, направленные на искоренение детского труда, должны охватывать следующие сферы:

- сбор информации о проблеме детского труда
- совершенствование законодательства
- повышение информированности общества и социальная мобилизация

профилактические меры, выведение детей из сферы детского труда, обеспечение доступа к образованию и профессиональному обучению и создание альтернативных возможностей для их семей.

**ИПЕК** — Международная программа по искоренению детского труда (IPEC — International Programme on the Elimination of Child Labour). Начатая МОТ в 1992 г., в настоящее время внедряется в 86 странах мира.

## **К**

**Качество образования** - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких, как: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников и других работников образования; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностях населения в знаниях, понимании, умениях, е) инклюзивность, т.е. доступность образования для всех детей и создание образовательного пространства, соответствующего их различным потребностям.

**Комитет по правам ребенка** — договорной орган, учрежденный в соответствии с положениями Конвенции о правах ребенка (статья 43) для осуществления контроля за соблюдением государствами их обязательств по данному договору. Комитет по правам ребенка был создан в 1991 году в соответствии со статьей 43 Конвенции о правах ребенка, и состоит из восемнадцати экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой Конвенцией. Члены Комитета выступают в личном качестве, избираются на четырехлетний срок и могут быть переизбраны. Заседания Комитета проходят ежегодно в Нью-Йорке. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее ООН.

**Компетентность общекультурная** - уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

**Коммуникативное поведение учителя** - процесс передачи педагогом информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с классом, влияющий на его настроение, готовящий к восприятию учебного материала. Успешное К. п. у. во многом зависит от умения мыслить и точно, динамично передавать эти мысли учащимся; осознания учителем пед. задачи; способности учитывать характер взаимоотношений с учениками; авторитета учителя; новизны и выразительности речи; умения понимать психическое состояние ученика по внешним признакам, «читать по лицу», от умений самопрезентации учителя.

**Компетентность учителя профессиональная** - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его пед. деятельности, пед. общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и пед. сознания.

**Конвенция ООН о защите прав инвалидов (2007)** - является 1-ой конвенцией о правах человека в 21ом веке. Конвенция включает статью по системе инклюзивного обучения

(статья 24): «Страны-участницы признают право инвалидов на образование. Осознавая это право без дискриминации на основе равных возможностей, страны-участницы обязуются применять инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни.»

**Конвенция ООН о правах ребенка** — это всеобъемлющий перечень обязательств в отношении ребенка, которые государства готовы признать. Эти обязательства могут быть прямыми, например предоставление возможности для получения образования или обеспечение должного отправления правосудия в отношении несовершеннолетних; либо косвенными, давая возможность родителям, другим членам семьи или опекунам играть свои основные роли и выполнять обязанности воспитателей и защитников.

Положения Конвенции о правах ребенка (ООН, 1989), такие, как право детей не подвергаться дискриминации, заявленное в статье 2 и статье 23. Статья 23 предусматривает, что дети с умственными и физическими недостатками должны иметь:

*“эффективный доступ к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступ к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.” (Статья 23).*

Статья 29 касается целей образования и отмечает, что развитие образования человека является главной целью и образование должно позволить ребенку в полной мере развить потенциал познавательных, эмоциональных и творческих способностей. Другими ключевыми международными договорами по правам человека, которые не только подчеркивают запрещение, но также и активное устранение дискриминации являются Конвенция ЮНЕСКО против дискриминации в образовании (1960) и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Логичным следствием этого является то, что все дети имеют право получать вид образования, которое не различает и не дискриминирует их по какому-либо признаку, такому как каста, этническая принадлежность, религия, экономический статус, статус беженца, язык, пол, инвалидность, т.д., а также то, что определенные меры должны быть предприняты государством для обеспечения реализации этих прав в любой образовательной среде.

**Концепции образования** (от лат. conceptio - понимание, восприятие, система) - система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

**Креативность** (от англ. creativity) - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

**Ксенофобия**- Боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним; убежденность в том, что "чужие" могут нанести обществу (человеку) вред.

**Культура межнационального общения**- Органическая составная часть духовной жизни общества, его культуры, в частности, культуры человеческих отношений. Теоретическая, и практическая функции культуры межнационального общения — способствовать интеграции наций, народностей страны, укреплению их дружбы и сотрудничества, воспитывая такт и взаимоуважение людей разных национальностей.

**Коренное население, коренная национальность** (Native population) - Термин, употребляемый для обозначения нации, народности, исторически сложившейся на

определенной территории и давшей название своему национально-государственному образованию.

**Культурная дистанция** - степень фактического различия во внешних признаках, поведении, культуре, образе жизни разных этнических общностей.

**Культурные права (Cultural rights)** - Эти права определены в нескольких документах по правам человека: · Статья 27, 1 Всеобщей декларации прав человека: "Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном процессе и пользоваться его благами". · Статья 15, 1 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах: "Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на: а) участие в культурной жизни; б) пользование результатами научного прогресса и их практического применения; в) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является". · Статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах: "В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком". · Статья 5, d, vi Конвенции об искоренении всех форм расовой дискриминации: "...право на равное участие в культурной деятельности". · Статья 1 Декларации принципов международного культурного сотрудничества: "Развитие собственной культуры является правом и долгом каждого народа".

**Куррикулум** - это набор документов и процедур, которые организуют образовательный процесс с целью получения желаемых результатов. Куррикулум определяет основы и содержание образования, их последовательность в отношении к количеству времени, отведенному для прохождения обучения, особенности учебного заведения, особенности процесса обучения, в частности, с точки зрения используемых методов, ресурсы для преподавания и обучения (т.е. учебники и новые технологии), оценки и профиль преподавателей. Традиционно куррикулум рассматривался только как набор документов, определяющих содержание образования, т.е. то, чему учитель должен научить учащихся. Позже, разработчики куррикула стали уделять больше внимания процессам, которые обеспечивают качественные результаты образования. При этом были разработаны модели, в соответствии с которыми куррикулум создается и развивается в постоянном диалоге со всеми участниками образовательного процесса и с учетом того, что реально происходит в школе и классе. Хорошо-продуманные и эффективные процессы способствуют созданию высококачественного куррикула, что в свою очередь оптимизирует использование ресурсов и приводит к качественным результатам образования.

## Л

**Личностный подход** (в пед.) - индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

**Лишение ребенка свободы** подразумевает арест, задержание, заключение под стражу, в том числе в целях отправления правосудия, размещения в «шелтеры» и помещения детей в медицинские учреждения и благотворительные организации. Статья 37 Конвенции о правах ребенка применима к любому ограничению свободы ребенка, не только содержанию под стражей. Эта статья Конвенции предусматривает, что с детьми,

лишенными свободы, необходимо обращаться гуманно, уважая достоинство личности, с учетом потребностей возраста детей.

## **М**

**Международное усыновление** является альтернативной мерой обеспечения ребенка семьей, когда не представляется возможным передать ребенка другой семье на воспитание или для усыновления, или обеспечить для него надлежащую заботу в стране происхождения. Усыновление за границей производится в случае наличия законодательной базы в стране происхождения и в стране, куда ребенок передается на усыновление. Международное усыновление производится через компетентные органы или учреждения с применением гарантий и норм, аналогичных тем, которые действуют при усыновлении в стране происхождения. При международном усыновлении особое внимание должно уделяться вопросу защиты правовых и социальных интересов ребенка. Необходимо также установить, что ребенок сможет переехать в страну будущих приемных родителей и сможет получить их гражданство.<sup>11</sup>

**Маргинализация** - увеличение доли маргинальных слоев населения в структуре рождаемости, заболеваемости, инвалидности или смертности. Маргинал - человек, утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни.

**Ментальность (менталитет)** - устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в соц. и исторические общности; совокупность установок и предрасположенностей людей к определенному типу мышления и действия. М., с одной стороны, выступает как результат культуры и традиций, с др. - сама является глубинным источником развития культуры. Разрушение М. может привести к психол. кризисам, отклонениям в поведении.

**Меньшинство (Minority group)** - Группа, которая, как правило, находится в численном меньшинстве по отношению к остальной части населения государства, не занимает доминирующее положение; ее члены, как правило, являясь гражданами страны, обладают этническими, религиозными или языковыми отличиями, которые выделяют их среди основной части населения. Обычно членов такой группы объединяют чувство солидарности и желание сохранить свою культуру, традиции, религию или язык. Такая группа может находиться в положении меньшинства, иногда фактически будучи большинством. Статус меньшинства определяется не численностью группы, а наличием отличительных черт, таких как дискриминация. Основными отличительными характеристиками меньшинства являются: 1. Члены меньшинства находятся в невыгодном положении по сравнению с другой группой. 2. Меньшинство идентифицируется по отличительным (очевидным) признакам группы. 3. Меньшинство - это группа, которая осознает себя таковой, с твердой уверенностью в своей своеобразии. 4. Люди обычно не становятся добровольно членами такой группы; они ими рождаются. По выбору или в силу необходимости члены меньшинства предпочитают заключать брак с членами своей группы.

**Мигрант (Migrant, (лат. Migrans, переселяющийся) --** лицо, совершающее миграцию (см. также иммигрант, эмигрант)

**Миграция населения** - пространственное перемещение людей (мигрантов) вне зависимости от их причины, длительности и пространственных границ.

**Минимальный возраст** — возраст, который предполагает приобретение ребенком определенных прав в соответствии с национальным законодательством, например, *autonomous rights* (**автономные права**) и *protective rights* (**охранные, оградительные права**). Автономные права предусматривают право на определенные действия и право на самостоятельное принятие решений (например, на получение юридической и медицинской помощи, право на получение лечения без согласия родителей; право на создание и членство в объединениях, выбор религии, право согласия на усыновление). **Охранные (оградительные) права** включают права, защищающие детей от труда, наносящего ущерб их здоровью, содержания под стражей, вовлечения в вооруженный конфликт.

**Минимальный возраст для приема на работу** — минимальный возраст для приема на работу в пределах территории страны и на транспортных средствах, зарегистрированных на ее территории (Конвенция МОТ № 138). Ни один подросток моложе этого возраста не допускается на работу по найму или на другую работу по любой профессии. Минимальный возраст для приема на работу не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже пятнадцати лет. Помимо Общего минимального возраста для приема на работу, государство устанавливает: Минимальный возраст для приема на легкие работы; Минимальный возраст для приема на тяжелые работы и работы с опасными или вредными условиями (не ниже 18 лет).

**Мониторинг детского труда** — активное выявление работающих детей в процессе систематических проверок и наблюдения в местах, где могут работать дети. Целью мониторинга является выведение детей из сферы наихудших форм детского труда и обеспечение контроля за безопасностью условий работы детей, работающих легально.

**Мотивация** - вся совокупность стойких мотивов, побуждений,, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

**Мультикультурализм (культурный плюрализм)** - термин, описывающий сосуществование многих культур в одном месте, без преобладания какой-либо одной культуры в регионе. Создавая широчайший спектр человеческих различий, приемлемых для большого числа людей, мультикультурализм стремится к преодолению расизма, различия полов и других форм дискриминации.

## **Н**

**Насилие в отношении ребенка** — это все формы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, беспризорности или уклонение от родительских обязанностей, коммерческая или иная эксплуатация, причиняющая настоящий или потенциальный вред детскому здоровью, выживанию, развитию, или достоинству в контексте ответственности, доверия, или власти. Дети могут стать жертвами насилия дома, в школе, на улицах, в общине и в государственных учреждениях.

**Насилие психическое (эмоциональное)** — это угроза применения насилия, когда жертва подвергается устрашению, запугиванию с применением физического насилия. Психическое насилие может включать причинение душевной или психической травмы и ограничение свободы волеизъявления (независимо от реальности наступления физического вреда). Физическое и психическое насилие тесно взаимосвязаны. Совершая физическое насилие над человеком, ему причиняют душевную травму.

**Насилие физическое** — это реальное или потенциальное причинение физической вреда, под которым понимается нарушение анатомо-физиологической целостности человека.

**Наихудшие формы детского труда**, включают:

- все формы рабства или практику, сходную с рабством, как, например, продажа детей и торговля ими, долговая кабала и крепостная зависимость, а также принудительный или обязательный труд, в том числе принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;
- использование, вербовку или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений;
- использование, вербовку или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков, как они определены в соответствующих международных договорах;
- работу, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей (в соответствии с Конвенцией МОТ 182).

**Национальная группа**- 1) небольшая часть той или иной нации или народности; 2) национальное меньшинство в инациональной среде; 3) то же, что этническая (этнографическая) группа; 4) группа людей одной национальности, совершающая туристскую (экскурсионную) поездку в другой стране или обучающаяся за рубежом.

**Национальные меньшинства**- форма этнической общности, образовавшаяся при отрыве части или группы от того или иного народа в результате изменения границ, миграции или насильственного переселения. Н. м. лишены своих национально-государственных образований.

**Национальные обычаи**- исторически установившиеся, во многом стереотипные способы поведения лиц определенной национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде, национальной группе и являются привычной для их членов.

**Национальные предрассудки**- ставшие привычными ложные взгляды у части лиц одной национальности по отношению к представителям другой национальности. Вызываются превратно понятыми событиями или неправильно истолкованными обычаями, обрядами, традициями какого-нибудь народа, а также преданиями, мифами, слухами и т. п. Националистические предрассудки могут приводить в практике межнациональных отношений к негативным действиям.

**Незаконное перемещение и невозвращение детей из-за границы** — это действия, направленные на незаконный вывоз, перевоз детей, а также перемещение внутри страны и за ее пределы, сопряженные с незаконным изъятием из семьи или учреждений опеки родителями, опекунами и другими третьими лицами. Государство обязано предотвращать похищение или удержание детей за границей родителем или третьей стороной и ликвидировать связанные с этим последствия.

**Начальное образование** – первая ступень общего образования, задачами которой являются воспитание и развитие детей, обучение чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, формирование мотивации к дальнейшему обучению; является базой для получения основного общего образования.

**Недискриминация** означает, что все дети могут в равной мере осуществлять свои права, право на выживание, развитие, участие и защиту без исключения и на равной основе. Конвенция о правах ребенка утверждает, что все дети равны. В соответствии со ст. 2 Конвенции о правах ребенка, государство обязано уважать и обеспечивать все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации.

**Непрерывное образование** – образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, совокупностью преемственных, согласованных дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, повышать квалификацию, а также созданием условий для самообразования.

**Несовершеннолетний (малолетний)** — детский возраст заканчивается и совершеннолетие наступает на 18 год рождения, «за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте» (Конвенция о правах ребенка, ст.1). Статья 24 Международного пакта о гражданских и политических правах признает право каждого ребенка «на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства». В Общем Комментарий 1989 г.

Комитет по правам человека отмечал, что каждое государство определяет возраст наступления «совершеннолетия» в соответствии со своими общественными и культурными традициями. В отчетах Комитету по правам ребенка государство должно определить возраст, в котором ребенок достигает совершеннолетия для гражданских правоотношений и несения уголовной ответственности. Государство определяет возраст, с которого ребенок может легально работать. Государство определяет возраст, в котором ребенок рассматривается как взрослый. Комитет по правам человека считает, что возраст наступления совершеннолетия не может быть заниженным.

**Неформальное образование** - образование, которое поддерживается и организуется, но в отличие от формального образования не характеризуется последовательными ступенями обучения. Оно осуществляется в и вне образовательных учреждений и открыто для всех возрастных групп, будь это дети, не посещающие обычные школы, неграмотные взрослые или рабочие, которым необходимо овладеть определенными навыками работы.

## О

**Образовательная программа** – программа, заключающая в себе содержание образования определенного уровня (ступени) и направленности, порядок его освоения и способы реализации, исходя из целей и конкретных задач образования.

**Обучаемость пониженная** - снижение показателей скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Выражается в разобщенности и неустойчивости усваиваемых знаний, в неумении самостоятельно овладеть рациональными способами познавательных действий и слабой податливости направленным на их коррекцию усилиям.

**Общее образование**, результат овладения основами наук, необходимыми человеку для понимания основных явлений природы и общества, участия в общественной и трудовой

деятельности. Основа для получения профессионального (специального) образования. Важнейшие пути общего образования обучение в общеобразовательных школах, средних профессиональных учебных заведениях. Уровни общего образования начальное, неполное среднее и среднее.

**Основное общее образование** – ступень (ступени) общего образования и одновременно образовательный ценз, который является обязательным. Его задачами является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. О.о.о. является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Одаренность** - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Многозначность термина О. указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей человека. О. как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и соц.-психол.-пед.

**Одаренные дети** - дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.). Одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития - степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности IQ). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей (в области музыки, затем - в рисовании). В области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в к.-л. деятельности называют вундеркиндами.

**Одаренность умственная** - общая способность человека сознательно направить свое мышление на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни. Направленность на новое отличает О. у. от памяти; признак приспособления - от гениальности (сущность к-рой состоит в самопроизвольном творчестве); признак всеобщности отличает О. у. от таланта (к-рый у человека проявляется, как правило, в к.-л. определенном виде деятельности). Термин разработан В. Штерном.

**Омбудсмен** (швед. ombudsman –представитель чьих-либо интересов) - лицо, уполномоченное парламентом осуществлять контроль за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц/

**Опека** — семейная форма устройства ребенка, а также правовая форма защиты прав и интересов детей, не достигших четырнадцати лет.

- **Опасные и вредные виды работ, выполняемые детьми**, представляют собой виды деятельности или профессии, которые по своему характеру или в силу

обстоятельств, в которых они осуществляются, могут нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка (Конвенция МОТ № 182).

**Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка** — организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста. Подобные организации включают органы образования (органы опеки и попечительства), здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, а также их уполномоченные службы.

**Особые потребности** включают более легкие состояния, по сравнению с инвалидностью, которые могут быть не столь очевидными или не распознанными до достижения детьми школьного возраста и включают неспособность к учебе, и до некоторой степени, связанные с этим поведенческие нарушения.

**Отношения межличностные** - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми; проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

**Охрана прав детей** — комплексная система мер, направленная на охрану прав всех детей с особым акцентом на группы детей, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях. К таким уязвимым группам относятся дети, живущие в бедности; дети, лишенные родительской опеки; дети с особыми потребностями и дети-инвалиды; дети-беженцы; дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению; дети-жертвы вооруженных конфликтов; дети-жертвы насилия и дети в конфликте с законом.

Эффективность охраны прав детей зависит от наличия законодательно-нормативной базы, соответствующей международным принципам и наилучшим интересам ребенка; государственных программ по охране прав детей, обеспеченных достаточным финансированием; единого органа, несущего ответственность и координирующего деятельность государственных и негосударственных организаций по охране прав детей; уполномоченных служб, оказывающих профессиональные профилактические и реабилитационные услуги детям и их семьям; а также системы государственного и независимого мониторинга положения детей и охране их прав.

**Ошибки педагогического оценивания** - результат неправильного воспитательного взаимодействия, обусловленный уровнем сформированности пед. сознания учителя. Проявляются в выставлении завышенных оценок (О. «великодушия»); стремлении избегать крайних оценок (О. «центральной тенденции»); переносе личностного отношения на оценивание (О. «ореола»); оценивании знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя (О. «контраста»); неумении преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот (О. «близости»); вынесении сходных оценок разным проявлениям, к-рые кажутся логически связанными (логические О.).

## II

**Патронат** — альтернативная форма воспитания, при которой ребенок, оставшийся без попечения родителей, передается на воспитание в семью граждан по договору, заключаемому уполномоченным государственным органом и лицом (патронатным

воспитателем), выразившим желание взять ребенка на воспитание. Патронатным родителям может выплачиваться специальное пособие или предоставляться определенные льготы. Патронатный воспитатель должен пройти специальную подготовку и обучение.

**Первоначальный доклад о выполнении Конвенции о правах ребенка** — В соответствии со статьей 44 Конвенции, государства-участники обязуются представлять Комитету по правам ребенка доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав. Первоначальный доклад должен быть представлен в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника, а впоследствии через каждые пять лет. Согласно Конвенции, государства-участники должны обеспечивать широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

**Передача ребенка на воспитание** подразумевает воспитание ребенка в другой семье, которое является временным по своему характеру, может продолжаться, в случае необходимости, до достижения ребенком совершеннолетия, но при этом оно не должно исключать возможности возвращения ребенка к его собственным родителям или его усыновления до наступления совершеннолетия.<sup>12</sup>

**Персонализация** - процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную соц. роль, творчески строить общение с др. людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.

**Подросток** — согласно определению ООН, это лица в возрасте от 10 до 19 лет. Термин включает ранний, средний и старший подростковый возраст.

**Политика деинституционализации** подразумевает существенное сокращение численности детей в учреждениях интернатного типа; создание комплексной системы поддержки семей; развитие семейных форм устройства; перепрофилирование детских домов, в частности, в службы сопровождения; создание условий, максимально приближенных к семейным, для проживания, воспитания и образования детей, которые не могут быть переданы в семьи. Эта политика направлена на заботу о ребенке с учетом его индивидуальных потребностей. Реализация политики охраны прав детей предполагает наличие национального законодательства о правах ребенка, о браке и семье, комплексные законодательные акты, посвященные всем несовершеннолетним детям; государственные программы по охране прав детей, которые включают:

- систему мер, нацеленных на экономическую и социальную самодостаточность семьи выполнять функцию воспитания детей;
- комплекс мер по устранению причин, ведущих к помещению детей на государственное обеспечение;
- развитие новых форм и совершенствование процедуры передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающую семью;
- обеспечение социально-экономической, правовой и психолого-педагогической поддержки семей, принимающих детей на воспитание.

С финансовой точки зрения деинституционализация означает перераспределение ресурсов и даже возможное их сокращение. Высвобождаемые средства направляются на создание служб сопровождения замещающих семей, обеспечение дополнительных услуг детям с ограниченными возможностями.

Реализации государственной политики деинституционализации позволяет:

- снизить численность детей, оставленных родителями;
- снизить численности детей, находящихся в учреждениях интернатного типа;
- уменьшить количество учреждений интернатного типа и закрыть те, которые по разным причинам не могут быть преобразованы в учреждения семейного типа;
- увеличить долю детей, вовлеченных в альтернативные формы заботы и находящихся в учреждениях семейного типа, или детей, возвращенных в кровные семьи, по сравнению с численностью воспитанников учреждений интернатного типа;
- разнообразить альтернативные формы устройства детей;
- сократить период пребывания детей в учреждениях интернатного типа;
- повысить профессионализм участников программы;
- установить жесткий контроль за распределением и использованием финансирования программы;
- обеспечить баланс между затраченными средствами и качеством альтернативных форм заботы;
- создать гибкую систему наблюдения за деятельностью по защите детей.<sup>13</sup>

**Попечительство** — альтернативная форма устройства ребенка, правовая форма защиты прав и интересов детей в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

**Право на образование** — цель образования в соответствии с пунктом 1(а) статьи 29 Конвенции о правах ребенка — это «развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Право на образование включает обеспечение безопасной учебной обстановки, свободной от эксплуатации и дискриминации, и означает выработку у ребенка самоуважения, приобретение им базовых знаний и бытовых навыков, с тем, чтобы учение было позитивным и полезным, а не слишком жестким и полностью отделенным от потребностей ребенка. Поскольку Конвенция увязывает все права воедино, здесь учитываются такие факторы, как пол, состояние здоровья и питания, физические и умственные особенности, а также участие детей в содействии качественному образованию.

Вопросам образования посвящены две статьи Конвенции. Статья 28 признает право ребенка на образование и требует обеспечивать бесплатное и обязательное начальное образование и защиту достоинства ребенка во всех дисциплинарных вопросах. Статья 29 призывает государство обеспечить образование с максимально возможным развитием способностей каждого ребенка и содействовать уважению родителей и культурной самобытности. В соответствии с Конвенцией правительства берут обязательства принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

**Право на здоровье** подразумевает систему мер, при которых все дети могут достичь по возможности наивысшего уровня здоровья и пользоваться наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. В статье 24 предусмотрены практические шаги, которые должны предпринять страны после подписания и ратификации Конвенции. В частности, страны обязуются сокращать детскую смертность, развивать первичную медико-санитарную помощь, бороться с болезнями и недоеданием, обеспечивать дородовой и послеродовой уход, распространять санитарную информацию и развивать

профилактические службы. Конвенция конкретно указывает, что ее положения касаются всех детей без какой-либо дискриминации.

**Право на проживание в семье** реализуется посредством опеки, попечительства, воспитанием в замещающей семье (патронат). Данное право подразумевает право на проживание в семье детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, в родной (биологической) семье, а при отсутствии таковой в замещающей семье, соответствующей индивидуальным потребностям ребенка.

Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которые могут представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

**Право ребенка на жизнь** предполагает право на свободу от жестокого и бесчеловечного обращения и иных форм угрожающего жизни преследования, а также право на здоровье и элементарные условия существования, такие, как жилище, питание и одежду.<sup>14</sup> Данное право признано всеми основными международными правозащитными документами, является основой всех остальных аспектов развития.

**Право ребенка на развитие** — Конвенция о правах ребенка в статье 27 (1) признает «право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития». Хотя основная ответственность за обеспечение такого уровня жизни ребенка возлагается на родителей, «государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем».<sup>15</sup> Право людей с психическими и физическими нарушениями на развитие в полную меру своего потенциала аналогичным образом устанавливается международными нормами.<sup>16</sup>

**Право ребенка на неприкосновенность личности**, защиту от физического и психического насилия

**Право ребенка на свободу слова, информацию и участие в общественной жизни** — в соответствии с Конвенцией ребенок имеет право на самовыражение (ст. 13), право на доступ к информации (ст.17), право на свободу ассоциаций (ст,15). Кроме того, это подразумевает и право родителей на получение информации по воспитанию и развитию индивидуальности ребенка, и право ребенка выражать собственное мнение по вопросам, касающимся его жизни, и право на самостоятельное мышление, свободу мысли и совести, и, наконец, требование уважительного отношения к его жизни.

Право ребенка быть выслушанным на любом административном или юридическом процессе (ст. 40), как и право на образование (ст. 28, 29), закрепленные в Конвенции, подразумевают ответственность большого числа лиц и учреждений. Поскольку ребенок имеет право высказывать собственное мнение по всем вопросам, касающимся его непосредственно, взрослые, облеченные властью принимать решения, разрабатывать политику, и влиять на среду, в которой живет ребенок, обязаны прислушиваться к мнению детей.

**Приемные дети** — это дети, которые находятся под опекой государства или частного агентства, занимающегося усыновлением/удочерением и устройством детей в приемные семьи, но находящиеся на воспитании в семьях приемных родителей на краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной договорной основе. Эти дети находятся в приемных семьях до воссоединения с биологическими родителями или до их усыновления/удочерения. Усыновление/удочерение ребенка может иметь место или по добровольному согласию биологических родителей, или после решения суда о лишении родительских прав. Таким образом, родители таких детей могут, как иметь родительские права, так и быть лишенными этих прав по суду. В соответствии с этим дети подлежат или не подлежат усыновлению.

**Принцип участия** предоставляет возможность детям участвовать в формировании общества, в котором они живут. Это включает выслушивание детей и уважения их взглядов. Конвенция о правах ребенка утверждает, что дети должны иметь свое мнение в каждом аспекте жизни, который их касается, в семье, дома, в школе, в медико-санитарной помощи, в местном сообществе и в обществе.

## **Р**

**Развивающиеся способности ребенка** (статья 5, статья 14(2)) — одна из ключевых концепций Конвенции — это признание, что процесс развития ребенка требует уважения, и поэтому необходимо содействовать развитию на протяжении всего детства. Эта концепция связана со статьей 12, по которой взглядам ребенка уделяется должное внимание «в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка». Концепция также получила отражение в статье 14, по которой родители и законные опекуны ребенка могут направлять ребенка в реализации его или ее права на свободу мысли, совести и религии, методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка. Когда ребенок достигает зрелости, он или она может принимать решения самостоятельно, в случае если не имеются какие-либо определенные ограничения, установленные законом.

**Ребенок** — в соответствии со статьей 1 Конвенции о правах ребенка, это лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

**Расовая дискриминация** (Racial discrimination) - Любое различие, исключение, ограничение или предпочтение на основании расы, цвета кожи, происхождения, национальной или этнической принадлежности, имеющее целью отказ или умаление признания и возможности иметь и осуществлять на принципе равенства индивидуальные права и основные свободы человека в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области общественной жизни. Позитивные действия, предпринятые с единственной целью обеспечения адекватного развития некоторых расовых или этнических групп или отдельных лиц, нуждающихся в такой защите, которая может быть необходима для обеспечения таким группам или лицам равные возможности в пользовании и осуществлении индивидуальных прав человека и основных свобод, не является расовой дискриминацией при условии, однако, что такие меры впоследствии не приведут к утверждению отдельных прав для различных расовых групп. Такое действие, направленное на исправление последствий предшествующей дискриминации, однако, не должно продолжаться после того, как цель, для которой оно было предпринято, будет достигнута.

## **С**

**Саламанская декларация и Рамки действий** о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г):

- *“обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех;.”* (Саламанская декларация, статья 2).

*“школы должны принимать всех детей, не взирая на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное, языковое и пр. положение”*

*«Сюда необходимо включить детей-инвалидов и одаренных детей, беспризорных и работающих детей, детей из отдаленных или кочевых поселений, детей лингвистических, этнических или культурных меньшинств и других детей из групп, находящихся в невыгодной или маргинальной ситуации.»*(статья 3)

**Самостоятельное образование (самообразование)** форма получения образования, целью которой является удовлетворение разносторонних познавательных потребностей граждан и оказание им помощи в обучении. Получению с.о. способствуют народные университеты, лектории, библиотеки, культурные центры, средства массовой информации.

**Сексуальная эксплуатация и торговля детьми** — Статья 34 Конвенции призывает государства защищать детей от «незаконной сексуальной практики» и использования в целях эксплуатации в проституции и порнографии. Статья 35 Конвенции указывает, что правительства должны принимать соответствующие меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды с любыми целями и в любой форме. 25 мая 2000 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, который вступил в силу 18 января 2002 года. Протокол предусматривает, что государства, участвующие в нем, полностью запретят торговлю детьми, детскую проституцию и порнографию.

**Семья** — «основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей» (Преамбула Конвенции о правах ребенка). Международный пакт о гражданских и политических правах отмечает в статье 23, что семья «является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства». В статье 24 Пакта отмечаются права ребенка «на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства».

**Система образования** - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций. Характер с. о. определяется соц.-экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями.

**Содержание образования** – обусловленная целями и потребностями личности, общества, государства система знаний, компетентностей, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, которая должна быть сформирована в процессе образования с

учетом самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, перспектив развития мирового сообщества.

**Социальная адаптация ребенка** — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и/или моральной травмы.

**Социальная интеграция** (от лат. *integratio*—восполнение) - понятие, характеризующее: совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами определенной устойчивости и равновесия обществ, отношений; способность социальной системы или ее частей к сопротивлению разрушительным факторам, к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

**Социальная инфраструктура для детей** — система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, социальной адаптации, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

**Социальная реабилитация ребенка** — означает процесс, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций или компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения. Включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью.

**Социально-психологическое консультирование** — обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

**Социальные службы для детей** — организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

**Способности** - индивидуально-психол. особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той

или иной деятельности. Уровень и степень развития С. выражают понятия таланта и гениальности.

**Среда воспитания** - совокупность природных и соц.-бытовых условий, в к-рых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Включает в себя среду класса, школы, семьи. Виды организации среды воспитания: стихийная, авторитарная и оптимальная, при к-рой общие правила коллективной жизни и окружения не ограничивают развитие у детей самостоятельности и творчества.

**Среднее образование** - уровень общего или профессионального образования, получаемый в результате усвоения соответствующих учебных программ. В общем образовании различают неполное среднее (7-9 лет обучения по общеобразовательной программе; открывает путь к получению начального или среднего профессионального образования) и полное среднее (10-13 лет обучения; дает возможность осваивать основные программы университетов и др. вузов). В большинстве стран неполное общее среднее образование признается обязательным.

**Среднее (полное) общее образование** – третья ступень общего образования. Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

**Стандарт образования** - 1) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Структура стандарта включает: цель и задачи предметного образования, термины и закономерности, знания и представления, умения и навыки, технологию проверки результатов образования; 2) содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования на общефедеральном уровне. Отражает оптимальный минимум содержания образования.

## **Т**

**Технология обучения и воспитания (педагогическая технология)** - новое (с 50-х годов) направление в пед. науке, к-рое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения к-рых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов пед. процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. П. т. служит конкретизацией методики. В основе Т. о. и в. лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

**Торговля детьми** «Торговля людьми» означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей

эксплуатации считаются «торговлей людьми» даже в том случае, если они не связаны с применением какого-либо из средств воздействия.

Ст. 11 Конвенции защищает детей от «незаконного перемещения и невозвращения детей из-за границы». В ст. 21 отмечается, что усыновление ребенка в другой стране не должно привести «к получению неоправданных финансовых выгод». Ст. 32 защищает детей от экономической эксплуатации и от выполнения работы, представляющей опасность для здоровья ребенка; ст. 33 — от незаконного употребления наркотических веществ; ст. 34 — от сексуальной эксплуатации, а ст. 36 — от других форм эксплуатации. Ст. 35 требует от государства приложить все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и их контрабанды в одной из вышеуказанных целей.

**Традиционные практики, отрицательно влияющие на здоровье детей** подразумевают под собой нанесение ритуальных порезов, клеймение, нанесение татуировок, проколы кожи; религиозные церемонии инициации, включая погружение детей подводу; намеренное дискриминационное обращение с детьми, включая насилие, наносящее вред здоровью, кормление ребенка определенного пола и/или заботу только о мальчиках; отсутствие ухода и заботы за детьми-инвалидами или детьми, родившимися в определенные дни; ограничение в употреблении пищи и т.д.; формы воспитания, которые наносят вред здоровью; ранние браки и выкупы за невесту.

**Толерантность (Tolerance)** - (от англ. tolerance)- терпимость, ориентирована на взаимоуважительные отношения граждан, на сохранение этнического и культурного разнообразия, выступает как приемлемая основа урегулирования социальных и межэтнических конфликтов, снятия напряжённости (интолерантности) и достижения взаимных договорённостей относительно несовпадающих интересов и ценностей. При изучении проблем межнациональных отношений часто говорят об этнической толерантности, т.е. позитивном отношении к представителям других этнических групп, иных культур, при одновременном сохранении позитивного отношении к людям своей национальности. Толерантность (в т.ч. этническая) - явление социальное, толерантность не может быть абстрактной, т.к. её уровень и формы проявления в каждой конкретной ситуации в межличностных и межгрупповых отношениях различны.

**Традиционные этносы-** отличаются общинной организацией, жестко действующей нормативной системой — традициями, обычаями и нормами (взаимопомощи, поддержки и др.), основывающимися на кровнородственных связях.

**Третичное или высшее образование** -Третичное образование также называют третьей стадией или третьим уровнем образования, и оно включает в себя профессиональное образование. Высшее образование обычно включает в себя бакалавриат, магистратуру и аспирантуру и обычно осуществляется в университетах.

**Трудновоспитуемость** - сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному пед. воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая пед. просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и соц. развития, особенности характера, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие соц. адаптацию, усвоение учебных программ и соц. ролей.

## У

**Уважение взглядов детей** — В соответствии со ст. 12 Конвенции о правах ребенка, государство обязано обеспечивать ребенку, способному сформулировать свои

собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. По мнению Комитета по правам ребенка статья 12 Конвенции содержит один из четырех руководящих принципов Конвенции. В частности, статья 12 указывает, что дети должны иметь возможность быть заслушанными в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего их. Конвенция утверждает о право детей на участие в принятии решений, касающихся их здоровья и отношения к ним.

**Уголовная ответственность несовершеннолетних** наступает вследствие совершения противоправного общественно-опасного деяния, за совершение которого предусмотрена ответственность (наказание) в соответствии с уголовным кодексом. В соответствии со статьей 40 Конвенции, ребенок, нарушивший закон, имеет права на такое обращение, которое способствует развитию у него «чувства собственного достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка».

**Уполномоченный по правам ребенка** — это независимый институт, созданный с целью мониторинга, продвижения и защиты прав ребенка, который имеет право представлять и публиковать мнения, рекомендации, предложения и отчеты по своей инициативе или по просьбе других организаций по любым вопросам, касающимся продвижения и защиты прав детей. Институт уполномоченного может свободно рассматривать любые вопросы, находящиеся в их компетенции, независимо оттого, подняты они национальным правительством или самим институтом; заслушивать любого человека и получать любую информацию и любые документы, которые необходимы для оценки ситуации, находящейся в их компетенции; свободно обращаться к общественности как напрямую, так и через любые средства массовой информации. Институт уполномоченного должен соответствовать «Парижским принципам» (Принципам, относящимся к статусу независимых национальных институтов по правам человека), принятым Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г., и Конвенции о правах ребенка.<sup>18</sup>

**Управление образованием** - 1) (как организация) сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) (как процесс) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У. о. включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие.

**Услуги по уходу за ребенком** предоставляются государственными и частными детскими учреждениями, включая центры ухода за детьми, дошкольные организации. Конвенция запрещает дискриминацию детей по причине инвалидности, поэтому работники по уходу за детьми должны производить необходимые изменения в своей практике, чтобы интегрировать детей с особыми потребностями. Услуги по уходу за ребенком могут включать медико-санитарные, социально-бытовые услуги. Государство и общество в целом несут ответственность за обеспечение ухода за детьми, что выражается в предоставлении доступных и реальных услуг.

**Усыновление/удочерение** предпринимается с целью обеспечения постоянной семьи для ребенка, заботу о котором не могут проявлять его родители. При рассмотрении

возможного выбора для усыновления лица ответственные за усыновление ребенка должны выбрать наиболее подходящие для ребенка условия. Родителям ребенка, будущим приемным родителям и, в зависимости от обстоятельств, самому ребенку следует предоставить достаточно времени и обеспечить надлежащие консультации для скорейшего решения вопроса о дальнейшей судьбе ребенка. Учреждения или службы опеки и попечительства должны убедиться во взаимоотношениях между усыновляемым ребенком и будущими приемными родителями до его усыновления. Законодательство должно обеспечить, чтобы ребенок был признан в качестве законного члена приемной семьи и пользовался всеми вытекающими отсюда правами.<sup>19</sup>

**Учебный план**, документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения. У. П., как правило, включает 3 части: график учебного процесса - периоды теоретических занятий, учебной и производственной практики, экзаменационных (или лабораторно-экзаменационных) сессий, дипломной работы (или дипломного проектирования), каникул и их чередования в течение всего срока обучения; сводные данные по бюджету времени - общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения; план учебного процесса - перечень обязательных, альтернативных и факультативных дисциплин с указанием объема каждой из них в академических часах и распределения этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи экзаменов, зачетов и курсовых работ (проектов) и количество часов, отводимых на лекции, семинары, лабораторные работы и упражнения по каждому предмету (в 3-й части У. П. Могут быть указаны специализации с соответствующими перечнями изучаемых дисциплин).

**Учреждения специальные (коррекционные) образовательные** - учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития.

## **Ф**

**Философия воспитания** - трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.

**Формальное образование** - это образование, которое получают в начальных, средних и третичных образовательных учреждениях. Сфера формального образования включает в себя систему школ, колледжей, университетов и других образовательных учреждений. Формальное образование характеризуется последовательными ступенями очного обучения и предназначено для возрастной категории от 5 до 25 лет. По его результатам могут выдаваться соответствующие свидетельства.

**Формы организации воспитательного процесса** - формы, в рамках которых осуществляется воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников. Ф. о. в. п. складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т.д); количества участников (групповые, массовые, индивидуальные).

**Формы организации обучения** - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия.

**Формы получения образования** – организационные формы освоения образовательной программы, которые реализуются в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся, отличаются по объему учебного времени, предусмотренного данной формой для совместной деятельности обучающего и обучающегося (очная, заочная, экстернат, семейное образование и самообразование).

**Фуркация в образовании** - построение учебного плана в старших классах средней общеобразовательной школы по уклонам (гуманитарный, естественно-математический и др.), с преимущественным вниманием к определенной группе учебных предметов.

## Ц

**Центр дневного пребывания** предоставляет возможности для обучения и общения детей с особыми потребностями, детей с ВИЧ/СПИДом, предлагает программы социальной реабилитации для подростков, находящихся в конфликте с законом. В таких центрах дети приобретают навыки самостоятельной жизни и получают возможность развиваться. Центры могут работать по программам дошкольного и школьного обучения, предоставлять услуги психологов и медицинских работников. В центре дневного пребывания, родители детей могут получить консультацию психолога, юриста и врача-педиатра. Нередко в таких центрах работают группы взаимопомощи и проводятся тренинги для взрослых.

## Э

**Эксплуатация** — включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов.

**Экономическая активность детей** — широкая концепция, которая охватывает наиболее производительную деятельность, осуществляемую детьми, независимо оттого, осуществляется ли такая деятельность в интересах рынка или нет, оплачивается ли она или выполняется бесплатно, осуществляется в течение нескольких часов или на условиях полного рабочего времени, имеет ли она регулярный или случайный характер, является ли она законной или нелегальной; она не включает поденный труд, выполняемый детьми в домашнем хозяйстве, и учебу в школе. Для того чтобы ребенок считался экономически активным, он должен проработать не менее одного часа в любой из дней в течение справочного периода в семь дней. «Экономически активные дети» — это скорее статистическое, чем юридическое понятие.

**Эксклюзия (исключение, отторжение, отчуждение, изоляция, сегрегация) в сфере образования** - ситуация, в которой дети с особыми потребностями лишены возможности пользоваться правами в получении полноценного качественного образования, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативно-правовыми актами. Эксклюзия тесно связана с проблемами бедности и минимального жизненного стандарта. Эксклюзии из полноценного образовательного процесса подвергаются, прежде всего, дети, с которыми жестоко обращаются, работающие дети, дети-мигранты, дети-беженцы, дети кочевников, дети религиозных, этнических и языковых меньшинств, перемещенные дети, дети из зоны конфликта, беспризорники, дети-солдаты, дети из бедных семей, дети-инвалиды, дети-сироты, инфицированные вирусом ВИЧ и страдающие от СПИДа.

**Эмиграция** (Emigration) - [ лат. emigrare переселяться, выселяться] -- 1) добровольное или вынужденное переселение из своей страны в другую, вызываемое различными причинами (экономическими, политическими, религиозными и пр.) (ср. иммиграция) 2) совокупность эмигрантов, проживающих в какой-л. стране, напр. русская ~ в Париже.

## Ю

**Ювенальная юстиция** — система законодательства, регулирующая правоотношения в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, механизм защиты и соблюдения прав несовершеннолетних правонарушителей в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства. Основой ювенальной юстиции являются ювенальные, или подростковые суды, которые должны заниматься не только карательными мерами, а, прежде всего, профилактической работой и реабилитацией подростков. Особое внимание проблеме правосудия для детей уделено в нескольких статьях Конвенции: статья 40 устанавливает нормы для отправления правосудия, статья 37 касается защиты детей, лишенных свободы, а статья 39 касается мер, необходимых для реабилитации и реинтеграции.

Конвенция о правах ребенка призывает к тому, чтобы система правосудия ориентировалась на ребенка и признавала, что ребенок является субъектом основных прав и свобод. Наилучшие интересы ребенка должны быть в центре любого судебного процесса, и детям должны гарантироваться надлежащие процедуры в судах. Статья 40 конкретно утверждает права на справедливый суд, юридическую защиту, охрану личной жизни, установление минимального возраста, ниже которого ребенок не может быть привлечен к уголовной ответственности, и соответствующие средства защиты всех прав человека и соблюдения юридических гарантий.

Благожелательная к ребенку система правосудия должна принимать во внимание возраст ребенка и степень его зрелости, а также проявлять ко всем детям уважение и не унижать их достоинства. Дети, как и взрослые, должны пользоваться презумпцией невиновности до доказательства противного, иметь право на юридическую защиту, присутствие родителя или опекуна и право на личную жизнь.

В соответствии с различными нормами ООН детей, совершивших не очень серьезное правонарушение или совершивших его в первый раз и признавших в нем, рекомендуется передавать из формальных судебных систем в соответствующие альтернативные программы. Такие программы руководствуются четырьмя основными правилами:

- они не объявляют детей виновными, поскольку занимаются лишь теми, кто сознался в правонарушении;
- они не лишают ребенка свободы;
- случай может быть передан в обычную судебную систему, если не удастся достичь разрешения проблемы или если меры, которыми располагает альтернативная система, неадекватны;
- обвиняемый на протяжении всего времени сохраняет право на судебное разбирательство или юридический пересмотр.

Конвенция решительно подчеркивает, что лишение свободы должно быть лишь крайней мерой и на самые минимальные сроки. Статья 37 Конвенции запрещает пытки или жестокое отношение к детям, вынесение смертного приговора и осуждение на

пожизненное заключение, равно как незаконное задержание и лишение свободы. В статье указывается, что с детьми следует обращаться гуманно, без унижения их достоинства и что они должны быть отделены от взрослых и иметь право поддерживать связь со своей семьей. Если лишение детей свободы используется как крайняя мера, должны быть разумные альтернативы для обеспечения того, чтобы осужденные за уголовные преступления дети получали помощь в восстановлении нормальной жизни.